

ESPAÑOL :

EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO Y DECOLONIAL EN CONTEXTOS INDÍGENAS: AVANCES Y DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS

La ponencia discute los avances y desafíos epistemológicos para repensar la educación intercultural en el sistema educativo escolar chileno, desde un enfoque crítico y decolonial en contextos indígenas. El objetivo es transitar a una formación de personas indígenas y no indígenas, desde una educación intercultural como proyecto social, ético, político y epistemológico. Esto implica implementar procesos de enseñanza y aprendizaje que reconozcan la diversidad social y cultural, para construir una forma de ver y comprender el mundo en diferentes perspectivas. Asimismo, implica promover comunidades escolares seguras, integradoras, colaboradoras y estimulantes, para el aprendizaje de todos los estudiantes, indígenas y no indígenas. Entonces, repensar la educación intercultural desde un enfoque crítico y decolonial implica colocar el foco en los procesos de mejora e innovación, desde políticas educativas que propicien y refuercen la participación de los actores del medio educativo y social, como un proceso co-constructivo de la institución escolar. Para ello, es necesario partir del reconocimiento de los avances y desafíos epistemológicos para su materialización de la educación intercultural tanto en el aula como en el medio social, por lo que es de vital importancia conocer y reconocer que existe una multiplicidad de formas de comprender y explicar el mundo, acorde a nuestros propios marcos de referencia, como es el caso de los pueblos indígenas en Las Américas.

FRANÇAIS :

ÉDUCATION INTERCULTURELLE DANS UNE APPROCHE CRITIQUE ET DÉCOLONIALE EN CONTEXTES AUTOCHTONES : AVANCÉES ET ENJEUX ÉPISTÉMOLOGIQUES

Cette communication aborde les avancées et les défis épistémologiques liés à la redéfinition de l'éducation interculturelle dans le système scolaire chilien, à partir d'une approche critique et décoloniale en contextes autochtones. L'objectif est de cheminer vers une formation des personnes autochtones et non autochtones, en envisageant l'éducation interculturelle comme un projet social, éthique, politique et épistémologique. Cela implique la mise en œuvre de processus d'enseignement et d'apprentissage qui reconnaissent la diversité sociale et culturelle, afin de construire une manière plurielle de voir et de comprendre le monde. Il s'agit également de promouvoir des communautés scolaires sécurisantes, inclusives, collaboratives et stimulantes, favorables à l'apprentissage de tous les élèves, autochtones comme non autochtones. Repenser l'éducation interculturelle dans une perspective critique et décoloniale revient donc à mettre l'accent sur les processus d'amélioration et d'innovation, à partir de politiques éducatives qui encouragent et renforcent la participation des acteurs du milieu éducatif et social, dans une logique de co-construction de l'institution scolaire. Pour ce faire, il est essentiel de partir de la reconnaissance des avancées et des défis épistémologiques dans la mise en œuvre de l'éducation interculturelle, tant en salle de classe que dans la société. Il est donc d'une importance vitale de connaître et de reconnaître l'existence d'une multiplicité de façons de comprendre et d'expliquer le monde, selon nos propres cadres de référence, comme c'est le cas pour les peuples autochtones des Amériques.

ENGLISH :

INTERCULTURAL EDUCATION FROM A CRITICAL AND DECOLONIAL PERSPECTIVE IN INDIGENOUS CONTEXTS: EPISTEMOLOGICAL ADVANCES AND CHALLENGES

This presentation discusses the epistemological advances and challenges involved in rethinking intercultural education within the Chilean school system, from a critical and decolonial perspective in Indigenous contexts. The goal is to move toward the education of both Indigenous and non-Indigenous peoples through intercultural education as a social, ethical, political, and epistemological project. This involves implementing teaching and learning processes that recognize social and cultural diversity in order to build ways of seeing and understanding the world from different perspectives. It also involves promoting school communities that are safe, inclusive, collaborative, and stimulating, to support the learning of all students, both Indigenous and non-Indigenous. Rethinking intercultural education from a critical and decolonial perspective thus requires focusing on processes of improvement and innovation, through educational policies that foster and strengthen the participation of stakeholders in the educational and social spheres, as a co-constructive process within the school institution. To achieve this, it is essential to begin by recognizing the epistemological advances and challenges involved in making intercultural education a reality, both in the classroom and in society. It is therefore vitally important to acknowledge and understand that there are multiple ways of interpreting and explaining the world, in accordance with our own frames of reference—such as those of Indigenous peoples across the Americas.