

FRANÇAIS :

Vers l'autodétermination de l'éducation chez les Premiers Peuples : des pratiques inspirantes en formation professionnelle

Notre projet de recherche doctorale nous a mené à la conception d'un modèle en arbre (Rock, Coulombe et Couture, 2023), réfléchi à partir de notre expérience dans le domaine de la formation professionnelle et notre vision du monde en tant que membre des Premiers Peuples, pour faire l'étude de pratiques de sécurisation culturelle. Notre modèle reprend également les caractéristiques proposées par Côté (2021) dans la synthèse relative à la mobilisation des perspectives autochtones en enseignement pour voir comment un programme peut être transformé en y intégrant notre vision holistique, nos savoirs, nos pédagogies et nos modèles d'apprentissage. C'est ce modèle que nous utiliserons pour porter un premier regard sur les pratiques déployées dans des centres régionaux en éducation des adultes (CRÉA).

Actuellement, des programmes de charpenterie-menuiserie sont offerts dans différents Centres régionaux d'éducation des adultes (CRÉA). L'attestation d'études professionnelles (AEP) en charpenterie-menuiserie délocalisée en communauté requiert nécessairement un partenariat entre un Centre de formation professionnelle (CFP) et un Centre régional d'éducation des adultes (CRÉA) issus des Premiers Peuples, le premier détenant les accréditations ministérielles pour sa sanction. Dans une perspective d'autodétermination (APN, 2020; CEPN, 2017; Fryer et al., 2021; ONU, 2007; Salé et al., 2020), la présentation portera sur les analyses préliminaires des entretiens menés dans le cadre de notre recherche doctorale auprès de participants engagés dans ce programme dans deux communautés de la Nation Innue. Nos analyses, réalisées à partir du modèle développé dans le cadre de notre recherche doctorale sur la formation professionnelle, permettront d'ouvrir la discussion sur la prise en charge de programmes de formation par les communautés.

Dans une approche holistique, les principales thématiques issues de notre modèle permettent d'alimenter la réflexion autour des pratiques de gestion, d'enseignement, de soutien et d'accompagnement. Les premières analyses permettront de voir comment les acteurs de terrain développent leurs pratiques pour bien répondre aux besoins des étudiants des Premiers Peuples. C'est à partir de ces exemples concrets qu'il sera possible de réfléchir collectivement à la mise en œuvre d'un modèle de transformation des programmes en formation professionnelle pouvant contribuer à l'autodétermination de l'éducation des Premiers Peuples, droit reconnu par l'ONU (2007).

ENGLISH :

Toward Educational Self-Determination for First Peoples: Inspiring Practices in Vocational Training

Our doctoral research project led to the development of a tree-shaped model (Rock, Coulombe & Couture, 2023), inspired by our experience in vocational education and our worldview as a member of the First Peoples, aimed at studying practices of cultural safety. Our model also incorporates the characteristics proposed by Côté (2021) in her synthesis on the integration of Indigenous perspectives in education, to explore how a program can be transformed by incorporating our holistic vision, knowledge, pedagogies, and learning models. This is the model we will use to take an initial look at practices implemented in Regional Adult Education Centers (CRÉA).

Currently, carpentry and joinery programs are offered in various CRÉA. The Attestation of Vocational Studies (AEP) in carpentry and joinery, when delivered in Indigenous communities, necessarily requires a partnership between a Vocational Training Center (CFP) and a CRÉA from a First Peoples community, with the former holding the ministerial accreditations required for program certification. From a self-determination perspective (AFN, 2020; CEPN, 2017; Fryer & al., 2021; ONU, 2007; Salé & al., 2020), this presentation will focus on preliminary analyses of interviews conducted as part of our doctoral research with participants involved in this program in two Innu Nation communities. Our analyses, based on the model developed in our doctoral work on vocational education, aim to open a dialogue on the communities' capacity to take ownership of training programs.

Through a holistic lens, the key themes emerging from our model help guide reflection on management, teaching, support, and guidance practices. The initial findings will show how field practitioners adapt and develop their approaches to meet the needs of First Peoples students. Drawing from these concrete examples, we can begin to collectively reflect on how to implement a transformative model for vocational education programs that supports the self-determination of First Peoples' education—a right recognized by the United Nations (2007).

ESPAÑOL :

Hacia la autodeterminación educativa de los Pueblos Originarios: prácticas inspiradoras en la formación profesional

Nuestro proyecto de investigación doctoral nos llevó a la creación de un modelo en forma de árbol (Rock, Coulombe y Couture, 2023), concebido a partir de nuestra experiencia en el ámbito de la formación profesional y de nuestra cosmovisión como miembro de los Pueblos Originarios, con el objetivo de estudiar prácticas de aseguramiento cultural. Este modelo también retoma las características propuestas por Côté (2021) en su síntesis sobre la

movilización de perspectivas indígenas en la enseñanza, con el fin de observar cómo un programa puede ser transformado integrando nuestra visión holística, nuestros saberes, nuestras pedagogías y nuestros modelos de aprendizaje. Este es el modelo que utilizaremos para realizar una primera mirada a las prácticas desplegadas en los Centros Regionales de Educación para Adultos (CRÉA).

Actualmente, se ofrecen programas de carpintería y ebanistería en diferentes CRÉA. La Acreditación de Estudios Profesionales (AEP) en carpintería y ebanistería, cuando se imparte en comunidades, requiere necesariamente una colaboración entre un Centro de Formación Profesional (CFP) y un CRÉA perteneciente a los Pueblos Originarios, siendo el primero el que posee las acreditaciones ministeriales necesarias para otorgar la certificación. Desde una perspectiva de autodeterminación (APN, 2020; CEPN, 2017; Fryer y al., 2021; ONU, 2007; Salé y al., 2020), esta presentación abordará los análisis preliminares de entrevistas realizadas en el marco de nuestra investigación doctoral con participantes involucrados en este programa en dos comunidades de la Nación Innue. Nuestros análisis, realizados con base en el modelo desarrollado durante nuestra investigación doctoral sobre formación profesional, permitirán abrir la discusión sobre la apropiación de los programas de formación por parte de las comunidades.

Desde un enfoque holístico, las principales temáticas que emergen de nuestro modelo permiten alimentar la reflexión en torno a las prácticas de gestión, enseñanza, apoyo y acompañamiento. Los primeros análisis permitirán observar cómo los actores del terreno desarrollan sus prácticas para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes de los Pueblos Originarios. A partir de estos ejemplos concretos, será posible reflexionar colectivamente sobre la implementación de un modelo de transformación de los programas de formación profesional que contribuya a la autodeterminación de la educación de los Pueblos Originarios, un derecho reconocido por la ONU (2007).