

ENGLISH :

Affirming First Nations Teacher Identity through Relationality and Professional Learning Communities

The role of teacher identity has long been a source of discussion in teacher education, playing a pivotal role in forming resilient and authentic teacher practitioners (Beauchamp & Thomas, 2022). Indigenous teacher education programs aim to support indigenous educators in exploring and affirming their cultural identity. This is significant not only for personal growth, but also for the development of teaching practices that reflect Indigenous values, identity and culture.

Research on Indigenous education, decolonization, teacher education, and teacher identity, marking specific areas for further exploration and inspiration, raises new analytical questions made possible through relationality to Indigenous knowledge (Donald, 2022; Wildcat & Voth, 2023).

The presentation explores the experience of a group of First Nations teachers and teacher candidates from Anishinaabeg and Cree communities, enrolled in the First Nations Teacher Education Program at UQAT, in the Anishnabe Aki of western Quebec. Their participation in a cultural exchange project involving students and staff in the Aboriginal Teacher Education Program (ATEP) from the University of Alberta, and the Enoch Cree Nations in Edmonton, as well as exchanges with staff from community and urban indigenous school settings, is the centre of this exploration. The students experience involved a holistic learning relationship that emphasized the importance of the Indigenous worldviews embedded in actions, relationships and ceremonies.

Literature in Indigenous teacher education (Moore, 2019) calls for further analysis of the relationship between teacher identity and Indigenous knowledge, through connections and interchange between individuals, communities and nations (Donald, 2022). We reflect on the impact of relational experience leading to pathways of forming Professional Learning Communities for the participants. We further discuss the impact this can have on Indigenous teacher identity, and how it contributes to professional development of teachers in an Indigenous context.

FRANÇAIS :

Affirmer l'identité enseignante des Premières Nations par la relationalité et les communautés d'apprentissage professionnelles

Le rôle de l'identité enseignante fait depuis longtemps l'objet de discussions dans la formation des enseignants, jouant un rôle central dans la construction de praticiens résilients et authentiques (Beauchamp & Thomas, 2022). Les programmes de formation des enseignants autochtones visent à soutenir les éducateurs autochtones dans l'exploration et l'affirmation de leur identité culturelle. Cela est significatif non seulement pour leur développement personnel, mais aussi pour l'élaboration de pratiques pédagogiques reflétant les valeurs, l'identité et la culture autochtones.

Les recherches sur l'éducation autochtone, la décolonisation, la formation des enseignants et l'identité enseignante, en identifiant des domaines spécifiques à explorer et à approfondir, soulèvent de nouvelles questions d'analyse rendues possibles par la relationalité avec les savoirs autochtones (Donald, 2022 ; Wildcat & Voth, 2023).

Cette présentation explore l'expérience d'un groupe d'enseignants et de futurs enseignants des Premières Nations issus des communautés anishinaabeg et crie, inscrits au Programme de formation des enseignants des Premières Nations à l'UQAT, en territoire Anishnabe Aki dans l'ouest du Québec. Leur participation à un projet d'échange culturel avec des étudiants et membres du personnel du programme de formation des enseignants autochtones (ATEP) de l'Université d'Alberta, ainsi qu'avec la Nation crie Enoch à Edmonton, et à des échanges avec des intervenants des milieux scolaires autochtones communautaires et urbains, constitue le cœur de cette exploration. L'expérience des étudiants s'est articulée autour d'une relation d'apprentissage holistique mettant en valeur les visions du monde autochtones ancrées dans les actions, les relations et les cérémonies.

La littérature sur la formation des enseignants autochtones (Moore, 2019) appelle à une analyse approfondie de la relation entre l'identité enseignante et les savoirs autochtones, à travers les liens et les échanges entre individus, communautés et nations (Donald, 2022). Nous réfléchissons à l'impact de ces expériences relationnelles dans la création de communautés d'apprentissage professionnelles pour les participants. Nous discutons également de l'effet que cela peut avoir sur l'identité enseignante autochtone et de la manière dont cela contribue au développement professionnel des enseignants en contexte autochtone.

ESPAÑOL :

Afirmar la identidad docente de las Primeras Naciones a través de la relacionalidad y las comunidades profesionales de aprendizaje

El papel de la identidad docente ha sido durante mucho tiempo objeto de debate en la formación del profesorado, desempeñando un rol fundamental en la construcción de docentes resilientes y auténticos (Beauchamp & Thomas, 2022). Los programas de formación docente para pueblos indígenas tienen como objetivo apoyar a los educadores indígenas en la exploración y afirmación de su identidad cultural. Esto es significativo no solo para su desarrollo personal, sino también para el desarrollo de prácticas pedagógicas que reflejen los valores, la identidad y la cultura indígenas.

Las investigaciones sobre educación indígena, descolonización, formación docente e identidad profesional, al identificar áreas específicas para su profundización, plantean nuevas preguntas analíticas posibles gracias a la relacionalidad con los conocimientos indígenas (Donald, 2022; Wildcat & Voth, 2023).

Esta ponencia explora la experiencia de un grupo de docentes y futuros docentes de las Primeras Naciones, provenientes de comunidades anishinaabeg y cree, inscritos en el Programa de Formación Docente de las Primeras Naciones en la UQAT, en el territorio Anishnabe Aki del oeste de Quebec. Su participación en un proyecto de intercambio cultural con estudiantes y personal del Programa de Formación Docente Indígena (ATEP) de la Universidad de Alberta, así como con la Nación Cree de Enoch en Edmonton, y con profesionales de contextos escolares indígenas comunitarios y urbanos, constituye el núcleo de esta exploración. La experiencia de los estudiantes se desarrolló en una relación de aprendizaje holística que enfatiza la importancia de las cosmovisiones indígenas presentes en las acciones, las relaciones y las ceremonias.

La literatura sobre formación docente indígena (Moore, 2019) llama a profundizar en el análisis de la relación entre la identidad docente y los saberes indígenas, a través de conexiones e intercambios entre individuos, comunidades y naciones (Donald, 2022). Reflexionamos sobre el impacto de estas experiencias relacionales en la creación de comunidades profesionales de aprendizaje para los participantes. Además, discutimos el efecto que esto puede tener sobre la identidad docente indígena y cómo contribuye al desarrollo profesional de los docentes en contextos indígenas.