

FRANÇAIS :

La blancheur critique et la construction identitaire dans la formation des enseignants : implications pour une éducation interculturelle réussie et inclusive

L'école, incontournable terreau de la construction identitaire, peut contribuer à la formation d'identités multiples et complexes chez les élèves. À cet égard, l'identité, résultant d'une association entre identité catégorielle et identité processuelle, est fluide et influencée par les relations de pouvoir (Ménard, 2023). Cette communication se penche sur la prise en compte de la blancheur critique et de la construction identitaire dans la formation des enseignants, en mettant l'accent sur les cours d'éducation interculturelle comme vecteur d'inclusion et de sécurisation culturelle. M'appuyant sur une recherche examinant le rapport à la diversité ethnoculturelle d'enseignants en formation, j'analyse comment les futurs enseignants se perçoivent, perçoivent la diversité ethnoculturelle et l'intègrent dans leurs pratiques pédagogiques. De même, l'analyse de contenu de leurs écrits révèle que les enjeux de discrimination sont souvent obstrués par le manque de connaissance des dynamiques de privilèges et de pouvoir dont ils sont partie prenante. Les résultats montrent que les cours d'éducation interculturelle sont un premier pas dans la déconstruction des préjugés et la prise en compte de leur identité. Cette présentation propose des stratégies pour intégrer la blancheur critique dans la formation des enseignants et suggère des pratiques éducatives qui soutiennent la construction identitaire positive des élèves autochtones. Des recommandations pratiques sont également formulées pour favoriser un environnement scolaire inclusif et respectueux des identités culturelles des élèves.

ENGLISH :

Critical Whiteness and Identity Construction in Teacher Education: Implications for Successful and Inclusive Intercultural Education

School, as a key environment for identity construction, can contribute to the formation of multiple and complex identities among students. In this regard, identity—resulting from a combination of categorical identity and processual identity—is fluid and influenced by power relations (Ménard, 2023). This presentation focuses on the consideration of critical whiteness and identity construction in teacher education, emphasizing intercultural education courses as a means of fostering inclusion and cultural safety. Drawing on research examining pre-service teachers' relationship to ethnocultural diversity, I analyze how future teachers perceive themselves, how they view ethnocultural diversity, and how they integrate it into their pedagogical practices. Content analysis of their written work also reveals that issues of discrimination are often obscured by a lack of awareness of the dynamics of privilege and power in which they are implicated. The findings show that intercultural education courses serve as a first step toward deconstructing biases and acknowledging one's own identity. This presentation proposes strategies for integrating critical whiteness into teacher training and suggests educational practices that support the positive identity construction of Indigenous students. Practical recommendations are also offered to help foster an inclusive school environment that respects students' cultural identities.

ESPAÑOL :

La blancura crítica y la construcción identitaria en la formación docente: implicaciones para una educación intercultural exitosa e inclusiva

La escuela, como un espacio fundamental para la construcción de la identidad, puede contribuir a la formación de identidades múltiples y complejas en el alumnado. En este sentido, la identidad —resultado de una asociación entre identidad categorial e identidad procesual— es fluida y está influenciada por las relaciones de poder (Ménard, 2023). Esta ponencia se centra en la consideración de la blancura crítica y la construcción identitaria en la formación docente, poniendo énfasis en los cursos de educación intercultural como vectores de inclusión y de seguridad cultural. Basándome en una investigación que examina la relación de los futuros docentes con la diversidad etnocultural, analizo cómo se perciben a sí mismos, cómo perciben la diversidad etnocultural y cómo la integran en sus prácticas pedagógicas. Del mismo modo, el análisis de contenido de sus escritos revela que las problemáticas de discriminación suelen quedar ocultas por la falta de conocimiento sobre las dinámicas de privilegio y poder en las que ellos mismos están implicados. Los resultados muestran que los cursos de educación intercultural constituyen un primer paso hacia la deconstrucción de prejuicios y el reconocimiento de la propia identidad. Esta presentación propone estrategias para integrar la blancura crítica en la formación docente y sugiere prácticas educativas que apoyen la construcción identitaria positiva del alumnado indígena. También se formulan recomendaciones prácticas para favorecer un entorno escolar inclusivo y respetuoso de las identidades culturales del estudiantado.